

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24»**

Рабочая программа дополнительного образования по технологии «Самоопределение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы МБОУ «СОШ №24».

РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

(Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы)

Личностные результаты

проявление познавательного интереса к выбору будущей профессии и активности в данной области предметной технологической деятельности;

мотивация учебной деятельности;

овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного труда;

нравственно-эстетическая ориентация;

реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;

развитие готовности к сотрудничеству в группе с обучающимися и с учителем;

развитие трудолюбия и ответственности за свою деятельность;

гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);

экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на внеурочных занятиях по технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение обучающимся совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (тестирование по самопознанию), способам осуществления учебной деятельности, что обуславливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- формулировать тему и цели занятия совместно с учителем;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем определять степень успешности своей работы и работы других

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию совместно с учителем из одной формы в другую
- пользоваться интернет - ресурсами;

Коммуникативные УУД:

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач совместно с учителем; обучаться культурными формами речи.
- обучаться высказывать точку зрения;

- слушать и слышать других,
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные образовательные результаты

Профессиональное самоопределение

Обучающийся научится:

- алгоритму выбора профессии
- составлять профессиограмму будущей профессии

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять зону оптимального выбора профессии совместно с учителем;
- найти свое место в мире профессий
- изучить свой внутренний мир, профессиональные интересы, склонности и способности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие. Профессиональное самоопределение

Теоретическая часть. Профессиональное самоопределение

Тема 2. Профессиональное образование

Теоретическая часть. Профессиональное образование. Пути получения профессионального образования. Среднее специальное профессиональное образование. Высшее образование. Учреждения получения профессионального образования.

Тема 3. Структура и организация производства

Теоретическая часть. Понятие профессиональной деятельности. Основные функции профессиональной деятельности. Современные формы разделения труда. Сфера материального производства. Непроизводственная сфера. Предметы труда. Орудия производства. Средства труда.

Тема 4. Культура труда и профессиональная этика

Теоретическая часть. Культура труда и профессиональная этика

Тема 5. Проблемы выбора профессиональной деятельности

Теоретическая часть. Проблемы выбора профессиональной деятельности

Тема 6. Ознакомление с существующими профессиями

Теоретическая часть Ознакомление с существующими профессиями

Тема 7. Ознакомление с существующими профессиями

Теоретическая часть Ознакомление с существующими профессиями

Тема 8. Классификация профессий

Теоретическая часть Классификация профессий

Тема 9. Типы профессий. Человек- человек

Теоретическая часть. Типы профессий. Человек- человек

Тема 10. Типы профессий. Человек- техника.

Теоретическая часть Типы профессий. Человек- техника.

Тема 11. Типы профессий. Человек- природа

Теоретическая часть Типы профессий. Человек- природа

Тема12. Типы профессий. Человек - художественный образ

Теоретическая часть Типы профессий. Человек -художественный образ

Тема 13. Осознание проблемной области при выборе профессии. Проблемное поле.

Теоретическая часть Осознание проблемной области при выборе профессии.

Практическая работа. Выявление проблемного поля

Тема 15 Анализ конкретной профессии. Требования к человеку этой профессии

Теоретическая часть Анализ конкретной профессии. Требования к человеку этой

Практическая работа. Анализ конкретной профессии

Тема 16 Критерии выбора профессии

Теоретическая часть. Критерии выбора профессии

Тема17. Технология выявления традиций, истории, тенденций

Теоретическая часть. Технология выявления традиций, истории, тенденций

Тема18. Алгоритм профессионального самоопределения

Теоретическая часть Алгоритм профессионального самоопределения

Тема19. Выбор оптимального варианта профессии

Теоретическая часть. Выбор оптимального варианта профессии

Тема20. Профессиограмма будущей профессии

Теоретическая часть. Профессиограмма будущей профессии

Практическая работа. Составление профессиограммы

Тема21. Психограмма будущей профессии

Теоретическая часть Психограмма будущей профессии

Тема22. Внутренний мир человека. Выявление индивидуальных характеристик

Теоретическая часть Внутренний мир человека. Выявление индивидуальных характеристик

Практическая работа. Выявление индивидуальных характеристик

Тема23. Внутренний мир человека. Самооценка.

Теоретическая часть Внутренний мир человека. Самооценка.

Практическая работа Лабораторная : «Самооценка»

Тема24. Внутренний мир человека. Самооценка.

Теоретическая часть Внутренний мир человека. Самооценка

Практическая работа

Тема25. Внутренний мир человека. Самооценка.

Теоретическая часть Внутренний мир человека. Самооценка

Тема26. Внутренний мир человека. Склонности.

Теоретическая часть

Практическая работа. Лабораторная «Склонности»

Тема27. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении

Теоретическая часть. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении

Тема28. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении

Теоретическая часть Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении

Тема29. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения

Теоретическая часть Психические процессы, важные для профессионального самоопределения

Тема 30. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения

Теоретическая часть Психические процессы, важные для профессионального самоопределения

Практическая работа. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения

Тема 31. Технология получения путей профессии и выбор места обучения

Профессиональная проба. Коррекция. Прогнозирование дальнейшей профессиональной карьеры

Технология получения путей профессии и выбор места обучения

Тема 32. Профессиональная проба. Коррекция. Прогнозирование дальнейшей профессиональной карьеры

Теоретическая часть. Профессиональная проба. Коррекция. Прогнозирование дальнейшей профессиональной карьеры

Тема 33. Индивидуальный проект: « Мой профессиональный выбор» Требования

Теоретическая часть. Индивидуальный проект: « Мой профессиональный выбор»
Требования к проекту

**Тема. 34 Индивидуальный проект « Мой профессиональный выбор».
Планирование.**

Теоретическая часть Планирование сроков выполнения проекта

Тема 35. Проектная документация. Требования к написанию проектной документации и электронной презентации

Теоретическая часть Требования к написанию проектной документации и электронной презентации

Тема 36. Выбор темы. Актуальность выбора темы. Определение проблемы

Теоретическая часть. Актуальность выбора темы Постановка цели и определение задач

Практическая часть. Написание введения, цели и задач

Тема 37 Постановка цели , задачи

Теоретическая часть. Работа с источниками информации.

Практическая часть. Работа с источниками информации, обработка информации, отбор необходимой информации

Тема38.Теоретическая часть. Работа с источниками информации.

Теоретическая часть. Работа с источниками информации, обработка информации, отбор необходимой информации

Практическая часть Работа с источниками информации.

Тем39. Работа с источниками информации.

Теоретическая часть. Обработка результатов анкетирования. Таблицы. Графики. Диаграммы

Практическая часть Создание таблиц, графиков, диаграмм

Тема 40- 49. Оформление теоретической части

Теоретическая часть **Оформление теоретической части. Требования к оформлению документации к проекту**

Практическая часть Оформление теоретической части

Тема 50. Практический этап проекта.

Теоретическая часть. Практический этап проекта. Выбор продукта проекта.

Практическая часть Создание эскиза продукта проекта. Подбор материалов и приспособлений для продукта проекта

Тема51. . Варианты продукта проекта

Теоретическая часть. Обсуждение продукта проекта. Коррекция

Тема52. . Варианты продукта проекта

Теоретическая часть. Обсуждение продукта проекта. Коррекция

Тема53. Варианты продукта проекта

Теоретическая часть. Обсуждение вариантов продукта проекта

Тема54. Выбор своего продукта проекта

Теоретическая часть. Выбор своего продукта проекта. Обсуждение требований к продукту проекта

Практическая часть Выполнение продукта проекта

Тема 55. Выбор своего продукта проекта

Теоретическая часть. Выбор своего продукта проекта. Обсуждение требований к продукту проекта

Практическая часть Выполнение продукта проекта

Тема56. Создание эскиза продукта проекта

Теоретическая часть. Создание эскиза продукта проекта

Практическая часть Создание эскиза продукта проекта

Тема57. Создание эскиза продукта проекта

Теоретическая часть. Создание эскиза продукта проекта

Практическая часть Создание эскиза продукта проекта

Тема 58. Материалы и приспособления

Теоретическая часть. Обсуждение материала

Практическая часть Подбор материала

Тема 59. Материалы и приспособления

Теоретическая часть. Обсуждение материала

Практическая часть Подбор материала

Тема 60- 65. Выполнение продукта проекта

Теоретическая часть. Технология изготовления продукта

Практическая часть Создание продукта проекта

Тема 66. Выполнение продукта проекта

Теоретическая часть. Технология изготовления продукта проекта

Практическая часть Создание продукта проекта

Тема 67. Анализ готового продукта проекта

Теоретическая часть. Анализ готового продукта проекта

Тема 68. Электронная презентация

Теоретическая часть. Электронная презентация. Требования к созданию электронной презентации

Практическая часть Созданию электронной презентации

Тема 69. Электронная презентация. Коррекция

Теоретическая часть. Электронная презентация. Замечания к электронной презентации

Практическая часть Корректировка электронной презентации

Тема 70. Электронная презентация. Коррекция

Теоретическая часть. Электронная презентация. Замечания к электронной презентации

Практическая часть Корректировка электронной презентации

Тема 71. Электронная презентация

Теоретическая часть. Электронная презентация. Замечания к электронной презентации

Практическая часть Корректировка электронной презентации

Тема 72. Аналитическая часть проекта

Теоретическая часть. Защитное слово к проекту. Как составить защитное слово к проекту?

Практическая часть Составляем защитное слово к проекту. Культура публичной речи

Тема 73 . Защитное слово к проекту

Теоретическая часть. Защитное слово к проекту. Как составить защитное слово к проекту?

Практическая часть Составляем защитное слово к проекту. Культура публичной речи

Тема 74 . Защитное слово к проекту

Теоретическая часть. Защитное слово к проекту. Как составить защитное слово к проекту?

Практическая часть Составляем защитное слово к проекту. Культура публичной речи

Тема 75 . Защитное слово к проекту

Теоретическая часть. Защитное слово к проекту. Как составить защитное слово к проекту?

Практическая часть Составляем защитное слово к проекту. Культура публичной речи

Тема 76 . Защитное слово к проекту

Теоретическая часть. Защитное слово к проекту. Как составить защитное слово к проекту?

Практическая часть Составляем защитное слово к проекту. Культура публичной речи

***Тема 77.* Культура публичной речи**

Теоретическая часть. Подготовка презентационных материалов. Коммуникативные правила. Вопросы для обсуждения в соответствии с поставленной задачей

***Тема78.* Культура публичной речи**

Теоретическая часть. Подготовка презентационных материалов. Коммуникативные правила. Вопросы для обсуждения в соответствии с поставленной задачей

***Тема 79.* Культура публичной речи**

Теоретическая часть. Подготовка презентационных материалов. Коммуникативные правила. Вопросы для обсуждения в соответствии с поставленной задачей

Тема 80 . Предзащита проекта

Теоретическая часть. Подготовка презентационных материалов. Коммуникативные правила. Вопросы для обсуждения в соответствии с поставленной задачей Изложение полученной информации, интерпретируя её в контексте поставленной задачи. Построение доказательств: прямых, косвенных,

от противного. Корректное и аргументированное отстаивание своей точки зрения. Выдвижение своих аргументов. Перефразирование своей мысли(владение механизмом эквивалентных замен)

Тема 81 . Защита проекта

Выступление на защите проекта

Формы проведения занятий

- беседы
- лекции
- игры
- конкурсы
- практические опыты с продуктами питания
- анализ рецептов по технологии приготовления
- практическая работа (индивидуальная и групповая.) совместно с учителем. Интерес обучающихся поддерживается удачно подобранной литературой, книгами о кулинарии, журналами, внесением творческого элемента в занятия, самостоятельным составлением кроссвордов, головоломок, шарад, ребусов, фокусов с продуктами питания)

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
1	Профессиональное самоопределение	2.5	2	0,5	Беседа
2	Профессиональное образование	2.5	2	0,5	Беседа
3	Структура и организация производства	2.5	2	0,5	Беседа
4	Культура труда и профессиональная этика	2.5	2	0,5	Беседа
5	Проблемы выбора профессиональной деятельности	2.5	2	0,5	Беседа
6	Ознакомление с существующими профессиями	2.5	2	0,5	Беседа
7	Ознакомление с существующими профессиями	2.5	2	0,5	Беседа
8	Классификация профессий	2.5	2	0,5	Беседа
9	Типы профессий. Человек- человек	2.5	2	0,5	Беседа
10	Типы профессий. Человек- техника.	2.5	2	0,5	Беседа
11	Типы профессий. Человек- природа	2.5	2	0,5	Беседа
12	Типы профессий.	2.5	2	0,5	Беседа

	Человек -худож. образ				
13	Осознание проблемной области при выборе профессии. Проблемное поле.	2.5	2	0,5	Беседа
14	Технология выявления потребностей при профессиональном самоопределении	2.5	2	0,5	Беседа
15	Анализ конкретной профессии. Требования к человеку этой профессии. Возможности овладения данной профессией	2.5	2	0,5	Беседа
16	Критерии выбора профессии	2.5	2	0,5	Беседа
17	Технология выявления традиций, истории, тенденций	2.5	2	0,5	Беседа, сбор информации
18	Алгоритм профессионального самоопределения	2.5	2	0,5	Беседа
19	Выбор оптимального варианта профессии	2.5	2	0,5	Беседа
20	Профессиограмма будущей профессии	2.5	2	0,5	Беседа
21	Психограмма будущей профессии	2.5	2	0,5	Лабораторная работа
22	Внутренний мир человека. Выявление индивидуальных характеристик	2.5	2	0,5	Беседа
23	Внутренний мир человека. Самооценка.	2.5	2	0,5	Беседа
24	Внутренний мир человека. Самооценка.	2.5	2	0,5	Лабораторная работа
25	Внутренний мир человека. Склонности.	2.5	2	0,5	Беседа
26	Внутренний мир человека. Склонности.	2.5	2	0,5	Лабораторная работа
27	Роль темперамента и	2.5	2	0,5	беседа

	характера в профессиональном самоопределении				
28	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	2.5	2	0,5	Лабораторная работа
29	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения	2.5	2	0,5	беседа
30	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения	2.5	2	0,5	Лабораторная работа
31	Технология получения путей профессии и выбор места обучения	2.5	2	0,5	Беседа
32	Профессиональная проба. Коррекция. Прогнозирование дальнейшей профессиональной карьеры	2.5	2	0,5	Практическая работа
33	Индивидуальный проект: «Мой профессиональный выбор» Требования	2.5	2	0,5	Беседа
34	Индивидуальный проект: «Мой профессиональный выбор» Планирование	2.5	2	0,5	Лекция
	Организационный этап				Лекция
35	Проектная документация. Требования к выполнению проектной документации и к электронной презентации	2.5	2	0,5	Лекция
36	Выбор темы. Актуальность выбора	2.5	2	0,5	Лекция

	темы. Определение проблемы				
37	Постановка цели и определение задач	2.5	2	0,5	Лекция. Практическое занятие
38	Теоретическая часть. Работа с источниками информации. Оформление используемой литературы	2.5	2	0,5	Практическое занятие
39	Работа с источниками информации.	2.5	2	0,5	Лекция. Практическое занятие
40	Оформление теоретической части	2.5	2	0,5	Лекция. Практическое занятие
41	Оформление теоретической части	2.5	2	0,5	Практическое занятие
	Оформление теоретической части	2.5	2	0,5	Практическое занятие
42	Оформление теоретической части	2.5	2	0,5	Практическое занятие
43	Оформление теоретической части	2.5	2	0,5	Беседа. Практическое занятие
44	Оформление теоретической части	2.5	2	0,5	Беседа. Практическое занятие
50	Практический этап проекта	2.5		0,5	Беседа.
51	Варианты продукта проекта	2.5		0,5	Беседа.
52	Варианты продукта проекта. Коррекция	2.5		0,5	Беседа. Практическое занятие
53	Варианты продукта проекта	2.5	2	0,5	Беседа. Практическое занятие
54	Выбор своего варианта продукта проекта	2.5	2	0,5	Беседа. Практическое занятие
55	Выбор своего варианта продукта проекта	2.5	2	0,5	Беседа. Практическое занятие
56	Создание эскиза	2.5	2	0,5	Беседа. Практическое занятие
57	Создание эскиза	2.5	2	0,5	Беседа. Практическое занятие
58	Материалы и приспособления	2.5	2	0,5	Беседа. Практическое занятие
59	Материалы и приспособления	2.5	2	0,5	Беседа. Практическое занятие

60	Выполнение продукта проекта	2.5	2	0,5	Практическое занятие
61	Выполнение продукта проекта	2.5	2	0,5	Практическое занятие
62	Выполнение продукта проекта	2.5	2	0,5	Практическое занятие
63	Выполнение продукта проекта	2.5	2	0,5	Практическое занятие
64	Выполнение продукта проекта	2.5	2	0,5	Практическое занятие
65	Выполнение продукта проекта	2.5	2	0,5	Практическое занятие
66	Выполнение продукта проекта	2.5	2	0,5	Практическое занятие
67	Выполнение продукта проекта	2.5	2	0,5	Практическое занятие
68	Электронная презентация	2.5	2	0,5	Беседа. Практическое занятие
69	Электронная презентация. Коррекция.	2.5	2	0,5	Практическое занятие
70	Электронная презентация. Коррекция	2.5	2	0,5	Практическое занятие
71	Электронная презентация	2.5	2	0,5	Аналитическая деятельность
72	Аналитическая часть проекта	2.5	2	0,5	Беседа. Практическое занятие
73	Защитное слово к проекту	2.5	2	0,5	Беседа. Практическое занятие
74	Защитное слово к проекту	2.5	2	0,5	Беседа. Практическое занятие
75	Защитное слово к проекту	2.5	2	0,5	Беседа. Практическое занятие
76	Защитное слово к проекту	2.5	2	0,5	Беседа. Практическое занятие
77	Культура публичной речи	2.5	2	0,5	Беседа. Практическое занятие
78	Культура публичной речи	2.5	2	0,5	Беседа. Практическое занятие
79	Культура публичной речи	2.5		0,5	Беседа. Практическое занятие

80	Предзащита проекта	2,5	2	0,5	Аналитическая деятельность
81	Защита проекта	2,5	2	0,5	Деятельность по защите проекта
	Итого	81ч.			

Приложение 1

Формы и инструментарий фиксации результатов внеурочной деятельности

0 б. – не научился

1 б. – частично научился

2 б. – в полной мере научился

Ф.И. ученика
Умения
Индивидуальный проект
Базовый уровень (ученик научился)
1. Формирует умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему наставника.
2. Ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей с помощью наставника.
3. Формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности с помощью наставника.
4. Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с помощью наставника.
5. Целенаправленно ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ с помощью наставника.
6. Обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач с помощью наставника.
7. Составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) с помощью наставника.
8. Делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными с помощью наставника.
9. Переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формального (символьного) представления в текстовое, и наоборот, с помощью наставника.
10. Описывает свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практической задачи.

определенного класса, с помощью наставника.
11. Работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений получения запланированных характеристик продукта с помощью педагога-наставника.
12. Умеет выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи с помощью средств естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (подготовленный вариант проекта) с помощью наставника.
13. Корректно и аргументировано отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) с помощью наставника.
14. Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативными условиями с помощью наставника.
15. Соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью с помощью наставника.
16. Оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности с помощью наставника.
17. Оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата с помощью наставника.
18. Делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его с помощью наставника.
Повышенный уровень (ученик получил возможность и научился)
1. Формирует умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему самостоятельно.
2. Ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей самостоятельно.
3. Формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности самостоятельно.
4. Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов самостоятельно.
5. Целенаправленно ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ самостоятельно.
6. Обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач самостоятельно.
7. Составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) самостоятельно.
8. Делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными самостоятельно.
9. Переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или символического представления в текстовое, и наоборот, самостоятельно.
10. Описывает свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практической задачи определенного класса, самостоятельно.
11. Работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений получения запланированных характеристик продукта самостоятельно.
12. Умеет выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи с помощью средств естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (подготовленный вариант проекта) самостоятельно.
13. Корректно и аргументировано отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) самостоятельно.
14. Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативными условиями самостоятельно.

15. Соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью самостоятельно.
16. Оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в с целью деятельности самостоятельно.
17. Оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого самостоятельно.
18. Делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения комму контакта и обосновывает его самостоятельно.
3.Творческая часть соответствует коммуникативной задаче.
4.В работе не более 1 речевой ошибки.
Итоговый проект
Базовый уровень (выпускник научился)
1. Формирует умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему наставника.
2. Ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей с помощью наставника.
3. Формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности с помощью наставника.
4.Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с помощью наставника.
5. Целенаправленно ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и задач с помощью средств ИКТ с помощью наставника.
6. Обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач с помощью наставника.
7. Составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) с помощью наставника.
8. Делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными с помощью наставника.
9. Переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формального (символьного) представления в текстовое, и наоборот, с помощью наставника.
10. Описывает свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практической задачи определенного класса, с помощью наставника.
11. Работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений в процессе получения запланированных характеристик продукта с помощью педагога-наставника.
12. Умеет выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи с помощью средств естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (подготовки презентации, вариант проекта) с помощью наставника.
13. Корректно и аргументировано отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) с помощью наставника.
14.Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативными задачами с помощью наставника.
15. Соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью с помощью наставника.
16. Оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в с целью деятельности с помощью наставника.
17. Оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата с помощью наставника.
18. Делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения комму

контакта и обосновывает его с помощью наставника.
Повышенный уровень (ученик получил возможность и научился)
1. Формирует умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему самостоятельно.
2. Ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей самостоятельно.
3. Формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности самостоятельно.
4. Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов самостоятельно.
5. Целенаправленно ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ самостоятельно.
6. Обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач самостоятельно.
7. Составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) самостоятельно.
8. Делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной или самостоятельно полученными данными самостоятельно.
9. Переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или символического (символьного) представления в текстовое, и наоборот, самостоятельно.
10. Описывает свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практической задачи определенного класса, самостоятельно.
11. Работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений в процессе получения запланированных характеристик продукта самостоятельно.
12. Умеет выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи с помощью средств естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (подготовки презентации, вариант проекта) самостоятельно.
13. Корректно и аргументировано отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) самостоятельно.
14. Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативными задачами самостоятельно.
15. Соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью самостоятельно.
16. Оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности самостоятельно.
17. Оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемых результатов самостоятельно.
18. Делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его самостоятельно.

Приложение 2

Лист рефлексии (индивидуальный проект)

ФИ обучающегося _____

	Моя оценка (0 – 10 баллов)	Оценка педагога
--	--------------------------------	--------------------

		(0 - 10 баллов)
Тема моей работы		
Мне было интересно		
Я умею:		
<ul style="list-style-type: none"> • Искать информацию • Выбирать из текста главное • Составлять текст • Работать по готовому плану • Планировать свою работу • Делать презентации • Работать с Интернетом • Проводить опрос • Составлять анкету • Анализировать данные • Ставить эксперимент • Делать выводы • Умею презентовать свою работу • Умею задавать вопросы по содержанию • Умею отвечать на вопросы • На выступлении чувствую себя комфортно • Умею договориться с товарищами 		
Доля моей самостоятельности		
Что мне не понравилось		

Приложение 3

При выполнении практических работ

5 баллов ставится, если обучающийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться рецептурой, наглядными пособиями, оборудованием, приспособлениями и другими средствами.

4 балла ставится, если обучающийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, оборудованием, приспособлениями и другими средствами.

3 балла ставится, если обучающийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, оборудованием, приспособлениями и другими средствами.

0 баллов ставится, если обучающийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться рецептурой, наглядными пособиями, оборудованием, приспособлениями и другими средствами.

Описание учебно-методического комплекса

- Симоненко В.Д. Электов А.А., ГончаровБ.А. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 8 класса, М.: «Вентана-Граф», 2019год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24»

<p>«Рассмотрено» на заседании ПК руководитель ПК _____/Д.В. Иванов/ Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора _____/Т.В. Ефимова/ «__» _____ 20__ г.</p>	<p>«Утверждено» приказ № ____ от «__» _____ 20__ г директор _____/Н.Э. Азиева/</p>
--	--	---

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по технологии
«Самоопределение»
(общекультурное направление)
на 2020 учебный год

Возраст обучающихся: 15-16 лет (8 класс)

Количество часов по учебному плану в год: 85ч.

Из них: количество часов в неделю: 2,5ч.

Разработчик: Севостьянова И.А.,
учитель технологии
первой квалификационной категории

Озерск 2019

Рабочая программа внеурочной деятельности по технологии «Самоопределение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы МБОУ «СОШ №24».

РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы)

Личностные результаты

проявление познавательного интереса и активности в искусстве приготовления пищи;

мотивация учебной деятельности;

овладение правилами организации умственного и физического труда;

мотивация к самоопределению в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

самооценка умственных и физических способностей;

нравственно-эстетическая ориентация;

реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;

развитие готовности к самостоятельным действиям;

развитие трудолюбия;

проявление элементов технико-технологического и экономического мышления;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему изготовления одежды) совместно с учителем;
- пользоваться справочной литературой, интернет - ресурсами;
- осуществлять анализ результатов деятельности совместно с учителем;
- устанавливать причинно-следственные связи совместно с учителем;
- учиться строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть культурными формами речи.
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные образовательные результаты

Технология

Обучающийся научит

- самостоятельно изготавливать для себя простое швейное изделие соблюдая правильную технологическую последовательность изготовления, с правилами безопасной работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- организовывать своё рабочее место;
- применять различные способы обработки текстильных материалов;
- экономить электрическую энергию
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

- I. Технология-** это деятельность человека, направленная на преобразование материалов, энергии и информации для удовлетворения потребностей людей.
- II. Потребность** - надобность, нужда человека в чем-либо, требующая удовлетворения

III. Проект-это творческая деятельность, направленная на достижение определенной цели, решение какой-либо проблемы

IV. Проектирование-это:

- 1). Подготовка комплекта проектной документации;
- 2). Сам процесс создания проекта (продукта проекта);
- 3). Создание электронной презентации

5. Проектная деятельность-это деятельность по созданию нового нужного изделия или новой услуги

6. Этапы выполнения проекта:

1) Теоретический этап

Мы делаем: выбор темы, обоснование необходимости изготовления изделия, т.е. выявляем проблему, описываем проблемную ситуацию; ставим цель и определяем задачи по достижению этой цели; изучаем информацию, выбираем самое главное для проекта; исследуем исторические факты, сопоставляем, выбираем варианты, создаем свой вариант, вырабатываем формулировки требований к проектируемому изделию; разрабатываем несколько вариантов и выбираем наилучший вариант; проводим исследования, анкетирование, обрабатываем информацию и делаем выводы.

Создаем пакет документов, учитывая все требования к оформлению проектной документации по ФГОС.

2) Технологический этап

Мы разрабатываем конструкцию либо создаем эскиз будущего изделия и описываем порядок технологии изготовления изделия; подбираем материалы, продукты и подсчитываем материальные затраты на приобретение необходимых материалов или продуктов; подготавливаем оборудование, приспособления; организовываем рабочее место с учетом правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований, если это необходимо.

Непосредственно изготавливаем изделие (продукт проекта).

Создаем электронную презентацию, соответственно требованиям ФГОС .

3) Заключительный (аналитический) этап

Мы проводим испытание, примерку изделия либо дегустацию блюда, проводим окончательный анализ качества изделия, анализируем, что получилось, а что нет; готовим заключительное слово к электронной презентации.

Защищаем проект.